

**INTENTIONS PEDAGOGIQUES
1ère ANNEE
SEMESTRE 1 & 2**

Sommaire

I. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES	3
II. STRUCTURATION DE L'ANNEE DE FORMATION :.....	4
2.1. Structuration du Semestre 1 Il se compose de 20 SEMAINES	4
2.2. Structuration du Semestre 2 Il se compose de 20 SEMAINES	4
2.3. Structuration hebdomadaire :	5
2.4. Fériés :	5
III. LES COMPETENCES ABORDEES AU COURS DU PREMIER SEMESTRE DE LA PREMIERE ANNEE DE FORMATION	6
ANGLAIS	9
IV. LES COMPETENCES ABORDEES AU COURS DU DEUXIEME SEMESTRE DE LA PREMIERE ANNEE DE FORMATION.....	10
ANGLAIS	12
V. LES STAGES	13
VI. VALIDATION DE STAGE	14
VII. L'ANALYSE DE SITUATION	15
VIII. LE SUIVI PEDAGOGIQUE	15

I. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES

Les principes pédagogiques consistent à construire le dispositif de formation en alternance comme le préconise le référentiel.

L'alternance est l'organisation et l'articulation de deux temps d'apprentissage au sein du processus continu de notre formation. Notre formation s'inscrit dans une « logique tripolaire » s'articulant autour d'un projet didactique (école), d'un projet d'activités (établissements de santé) et d'un projet de formation centré sur l'apprenant.

Cette « logique tripolaire » nous conduit à définir des périmètres d'actions, de négociations et de responsabilités pour chacun des acteurs concernés déclinés dans le projet pédagogique de l'institut.

La formation vise à construire l'expérience de l'apprenant autour de l'acquisition des **compétences** requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier.

« **Une compétence** repose sur la mobilisation et la coordination par une personne en situation de travail, à la fois des ressources propres à la personne (connaissances, expériences acquises, créativité, imagination, etc.) et des ressources spécifiques à la situation et son contexte (pour mener à bien des activités professionnelles et atteindre le résultat, la « performance » attendue). »¹

Pour que l'expérience se construise et s'accomplisse l'apprenant sera amené à travailler autour de **trois paliers d'apprentissage**² :

- « *comprendre* », l'étudiant sera amené à comprendre les savoirs professionnels investis dans les situations de travail et à les intégrer.
- « *agir* », l'étudiant mobilisera les savoirs et après avoir conduit une activité de relecture de son expérience sera en position de faire des choix dans son parcours de formation
- « *transférer* », l'alternance par cette immersion dans la vraie vie et les interpellations multiples générées chez l'étudiant au regard de concepts jouera un rôle déterminant dans la construction identitaire et le positionnement du futur professionnel.

Les principes organisateurs de notre dispositif de formation par alternance renvoient à un ensemble d'activités pédagogiques et institutionnelles.

Ainsi, nous pouvons souligner plusieurs principes :

- la « logique tripolaire » décrite précédemment
- la construction de l'expérience

¹ Marc NAGELS.- Professeur EHESP Rennes

² Profession infirmier, Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession, Ministère de la Santé et des Sports, Réf. 531 200 Berger-Levrault

- l'accompagnement de l'étudiant
- la diversité des situations d'apprentissage
- la construction identitaire
- l'engagement de soi

Plusieurs outils comme l'encadrement en stage, le port-folio, le suivi pédagogique, l'analyse des pratiques nous permettront de mettre en place ces principes et de développer ainsi le questionnement et une posture réflexive chez l'étudiant l'amenant à dire ce qu'il fait de ce qu'il sait.

L'objectif étant de former des infirmier(e)s qui maîtrisent bien les fondamentaux de leur profession, qui savent s'adapter et s'inscrire dans une posture réflexive afin de continuer à apprendre tout au long de leur vie professionnelle.

II. STRUCTURATION DE L'ANNEE DE FORMATION :

Elle se compose de 2 semestres:

- ▶ Le semestre 1: du 1^{er} Septembre 2014 au 30 Janvier 2015
- ▶ Le semestre 2: du 2 Février 2015 au 3 Juillet 2015

2.1. Structuration du Semestre 1 Il se compose de 20 SEMAINES

- 15 semaines d'enseignement théorique: du 1^{er} Septembre au 7 Novembre et du 15 Décembre 2014 au 30 Janvier 2015
- 5 semaines de stage : du 10 Novembre au 12 Décembre 2014
- 2 Semaines de vacances du 22 Décembre 2014 au 2 Janvier 2015

2.2. Structuration du Semestre 2 Il se compose de 20 SEMAINES

- 5 semaines de stage : du 2 au 6 Mars 2015
- 10 semaines d'enseignement théorique du 9 Mars au 10 Avril et du 27 Avril au 29 Mai 2015
- 5 semaines de stage : du 1^{er} Juin au 3 Juillet 2015
- 2 semaines de vacances : du 13 au 24 Avril 2015

2.3. Structuration hebdomadaire :

Base de travail de 35h par semaine avec une programmation des cours sur une amplitude de 8h à 17h.

2.4. Fériés :

2016 : Mardi 1^{er} Novembre, Vendredi 11 Novembre

2017 : Lundi de Pâques 17 Avril, Lundi 1^{er} Mai, Lundi 8 Mai, Jeudi de l'Ascension 25 Mai, Lundi de Pentecôte 5 Juin.

III. LES COMPETENCES ABORDEES AU COURS DU PREMIER SEMESTRE DE LA PREMIERE ANNEE DE FORMATION
PREMIER SEMESTRE DE FORMATION

1^{ère} année du 29/08/16 au 27/01/17

Au cours du 1^{er} semestre seront abordées les compétences suivantes

Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
36 à 4	Mme FEUVRIER	UE 1.3 : Législation, éthique, déontologie (CM 20 h + TD 20 h) 3 ECTS	Approche philosophique de l'homme avec l'étude de différents concepts : valeurs, normes, dignité, altérité Ses droits Les droits des patients, des résidents, de l'enfant La responsabilité L'éthique, la morale, la déontologie, le secret professionnel	Evaluation écrite des connaissances <u>Semaine 4</u> Le 24/01/17 de 8h30 à 9 h 30	<u>Semaine 27</u>
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
36 à 4	Mme JEANNEAU	UE 1.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie (CM 40 h + TD 15 h) 3 ECTS	Les grands domaines de la psychologie Les concepts de base en psychologie cognitive, analytique, social	Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts Travail maison à remettre le 10/11/16 <u>Semaine 4</u> Le 25/01/17 de 10h00 à 11h00	<u>Semaine 27</u>

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
36 à 4	Mme DESMET Mme FEUVRIER	UE 3.1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière (CM 15 h + TD 25 h) 2 ECTS	Les théories de soins Le modèle conceptuel de V. Henderson Le diagnostic infirmier La démarche de soin	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint <u>Semaine 4</u> Le 23/01/17 de 13h30 à 15h00	<u>Semaine 27</u>

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
36 à 4	Mme DESMET	UE 2.10 : Infectiologie et hygiène de peau (CM 20 h + TD 20 h) 2 ECTS	Concepts d'hygiène (corporelle, alimentaire, eau) Les règles d'hygiène à l'hôpital Les moyens de lutte contre l'infection	Remise du document le 04/01/17 de 12h30 à 13h30	<u>Semaine 27</u>
	Mme DESMET	UE 4.1 : Soins de confort et de bien être (CM 6 h + TD 34 h) 2 ECTS	Réalisation de travaux pratiques (réfection lit, toilette, bain de pieds, shampoing, etc...) Ergonomie	Travail écrit de réflexion à partir d'une situation <u>Semaine 4</u> Le 26/01/17 de 11h00 à 12h00	<u>Semaine 27</u>

		UI 5.1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens TD : 35 h 2 ECTS	Intégration des savoirs et postures professionnelles	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint <u>Semaine 5</u> Le 23/01/15 de 15h30 à 17h00	<u>Semaine 27</u>
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique					
N° semaine	Formateurs référents	UE 2.1 : Biologie fondamentale (CM 25 h + TD 5 h) 1 ECTS	Le fonctionnement de l'organisme humain. A partir des molécules, de la cellule, des différents tissus jusqu'à l'inter action des différents systèmes	Evaluation écrite des connaissances <u>Semaine 4</u> Le 25/01/17 de 8h30 à 9h30	<u>Semaine 27</u>
36 à 4	Mme BRAULT				
36 à 4	Mme PELE Mr GALLE	UE 2.2 : Cycles de la vie et grandes fonctions (CM 45 h + TD 15 h) 3 ECTS	Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne...	Evaluation écrite des connaissances <u>Semaine 4</u> Le 26/01/17 De 8h30 à 10h30	<u>Semaine 27</u>
	Mr GALLE	UE 2.4 : Processus traumatiques (CM 35 h + TD 10 h) 2 ECTS	Comprendre le mécanisme du processus traumatique Appréhender les principaux traumatismes (fracture du col du fémur, traumatisme crânien)	Evaluation écrite des connaissances <u>Semaine 4</u> Le 25/01/17 de 11h30h à 12h30	<u>Semaine 27</u>

	Mme BRAULT Mme PELE	UE 2.11 : Pharmacologie et thérapeutiques (CM 30 h + TD 10 h) 2 ECTS	Les mécanismes d'actions, d'absorption et d'élimination des médicaments Les dosages, la dilution, la préparation	Evaluation écrite des connaissances <u>Semaine 4</u> Le 24/01/17 de 10h00 à 11h00	<u>Semaine 27</u>
--	------------------------	---	--	--	-------------------

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
	Mme BRAULT	UE 6.1 : Méthodes de travail et TIC TD 25 H 2 ECTS	Prise de note, analyse, synthèse, argumentation Recherche documentaire : fiche de lecture, recherche Internet	<u>Semaine 1</u> Remise de la fiche de lecture le 4/01/17 de 12h30 à 13h30	

ANGLAIS

TD : 20 h avec Mme CHERBONNEL (formatrice référente : Mme DESMET)	Evaluation
	Présence et participation aux TD

IV. LES COMPETENCES ABORDEES AU COURS DU DEUXIEME SEMESTRE DE LA PREMIERE ANNEE DE FORMATION

1^{ère} année du 29/08/16 au 27/01/17

Au cours du 2^{ème} semestre seront abordées les compétences suivantes

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
10 à 21	Mme DESMET Mme FEUVRIER	UE 3.1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière (CM 5 h + TD 25 h) 2 ECTS	Les théories de soins Le modèle conceptuel de V. Henderson Le diagnostic infirmier La démarche de soin	Travail écrit individuel d'analyse d'une situation clinique <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>
10 à 21	Mme DESMET	UE 2.3 : Santé maladie Handicap (CM 15 h + TD 15 h) 2 ECTS	Les concepts, la maladie, le handicap	Evaluation écrite de connaissances <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>
Compétence 2 : concevoir et conduire un projet de soins infirmiers					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
10 à 21	Mme DESMET Mme FEUVRIER	UE 3.2 : Projet de soins (CM 30 h + TD 10 h) 2 ECTS	Le projet de soin	Evaluation écrite de connaissances <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
10 à 21	Mme JEANNEAU	UE 2.6 : Processus psychopathologique (CM 5 h + TD 25 h) 2 ECTS	Les modèles d'analyses des troubles psychiques Les pathologies de santé mentales les troubles du développement	Evaluation écrite de connaissances <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>
10 à 21	Mme PELE	UE 4.3 : Soins d'urgences (CM 6 h + TD 15 h) 1 ECTS	AFGSU II	<u>Semaine 5 & 6</u>	
10 à 21	Mme FEUVRIER	UE 4.4 : thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (CM 7 h + TD 23 h) 2 ECTS	Le concept d'asepsie Les principe et règles de préparation des actes et activités de soins	Evaluation pratique en situation simulée <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>
Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
10 à 21	Mme JEANNEAU Mme PELE	UE 1.2 : Santé publique et économie de la santé (CM 20 h + TD 15 h) 2 ECTS	Santé publique Epidémiologie Economie de la santé	Travail écrit de groupe : étude de population avec identification des besoins en santé <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
10 à 21	Mme JEANNEAU	UE 1.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie (CM 40 h + TD 15 h) 3 ECTS	Les grands domaines de la psychologie Les concepts de base en psychologie cognitive, analytique, social	Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>
10 à 21	Mme BRAULT Mme JEANNEAU	UE 4.2 : Soins Relationnels (CM 4 h + TD 36 h) 2 ECTS	La relation d'aide Les entretiens infirmiers L'alliance thérapeutique La relation adaptée à des situations spécifiques	Mise en situation d'entretien lors des TD	<u>Semaine 27</u>
Compétence : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins					
N° semaine	Formateurs référents			Evaluation	Revalidation
10 à 21	Mme DESMET	UE 4.5 : gestion des risques (CM 10 h + TD 10 h) 1 ECTS	La gestion des risques L'analyse multifactorielle des contextes des risques Les vigilances	Evaluation écrite de connaissances <u>Semaine 21</u>	<u>Semaine 27</u>

ANGLAIS

TD : 10 h avec Mme CHERBONNEL (formatrice référente : Mme DESMET)	Evaluation
	Présence et participation aux TD

V. LES STAGES³

Durée des stages pour la 1^{ère} année : 15 semaines soit 5 semaines au semestre 1 et 10 semaines au semestre 2 réparties sur 2 périodes avec un retour à l'IFSI entre les deux.

Les objectifs de stage sont à la fois institutionnels et personnels.
Seule la compétence 3 est à acquérir en fin de première année.

- Objectifs institutionnels : Remis dans pochette de stage avant chaque départ
- Objectifs personnels :

Lors du stage, l'étudiant devra formuler à la fin de la première semaine de stage, des **objectifs personnels qui seront négociés avec le tuteur de stage et le professionnel de proximité** à partir des ressources du lieu de stage. Ces objectifs sont rédigés dans le portfolio de l'étudiant afin que le formateur référent puisse les consulter.

Ils servent de support à l'évaluation des compétences de l'étudiant en cours ou en fin de stage.
Ils sont reconduits si besoin.

Un **bilan de mi-stage et de fin de stage** avec le tuteur devra mettre en évidence l'atteinte ou non des objectifs personnels et institutionnels.

3) L'encadrement en stage : Chaque étudiant bénéficiera d'encadrements lors des stages.

Stage 1 : 1 encadrement

Stage 2 : 1 encadrement

³ Profession infirmier, Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession, Ministère de la Santé et des Sports, Réf. 531 200 Berger-Levrault

VI. VALIDATION DE STAGE

La validation des stages du semestre 1 et 2 qui comprend :

1. la validation de l'analyse des activités rencontrées en stage
2. la validation de la compétence 3
3. la validation d'actes et techniques liées au stage
4. l'avis favorable du formateur responsable de suivi pédagogique

Critères d'évaluation de la compétence 3 :

Critères d'évaluation : Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	Indicateurs : Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
1 - adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	<ul style="list-style-type: none">• Les activités proposées prennent en compte les besoins de la personne.• Les ressources de la personne sont mobilisées pour maintenir ou restaurer son autonomie.
2 - cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	<ul style="list-style-type: none">• La pudeur et l'intimité de la personne sont respectées• Les règles d'hygiène et de sécurité sont respectées• Les moyens mobilisés sont adaptés à la situation• Les conditions de bien-être, de confort et de qualité de vie de la personne sont vérifiées• Les principes d'ergonomie et de sécurité sont connus et appliqués dans les soins et les différentes activités• Les règles de l'hydratation et de la diététique sont connues et expliquées
3 - pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	<ul style="list-style-type: none">• Les risques liés à la situation et la manière de les prévenir sont repérés et expliqués

VII. L'ANALYSE DE SITUATION

L'analyse de situation doit permettre à l'étudiant de développer un savoir-analyser et une posture réflexive.

Domaines d'application :

Les situations en lien avec la pratique sont décrites par l'étudiant IDE dans le portfolio durant les stages.

Les TD de groupe d'analyse de la pratique à l'IFSI sont réalisés avec formateur et psychologue à chaque retour de stage.

Les situations analysées peuvent être utilisées pour le travail de recherche en formation IDE.

Il s'agit pour l'étudiant de :

- décrire une situation qui l'a interpellé, ce qui nécessite une prise de distance par rapport à la situation,
- de questionner et d'analyser sa pratique pour mieux comprendre ce qui s'est passé, le sens des actions menées et des décisions prises,
- d'anticiper des situations similaires et de transférer les connaissances acquises dans ces situations.
- Le but de l'analyse des pratiques est de permettre à l'étudiant de comprendre puis de transférer des compétences dans des situations analogues.

● **Temps 1** : semaine 1 : Lundi 02 janvier 2017 (retour de stage)

● **Temps 2** : semaine 10 : Lundi 6 Mars 2017 (retour de stage)

Présence et participation active sont obligatoires

VIII. LE SUIVI PEDAGOGIQUE

Le suivi pédagogique est organisé en 2 temps sur l'année à l'aide du portfolio et en présence du formateur référent.

Il aura lieu, en 2017, semaine 4 pour le 1^{er} semestre et la semaine 26 pour le 2^{ème} semestre.

Répartition des formatrices responsables du suivi.

Mme DESMET Martine	Mme FEUVRIER Anne	Mme GRELIER Marjorie